REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

agrupamento de escolas Gaia Nascente
153011

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS – 4º ANO

Ano letivo **2024-20**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS DO AEGN	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Desempenho muito bom	*Descritor de desempenho intermédio*	***Desempenho suficiente***	*Descritor de desempenho intermédio*	***Desempenho muito insuficient***
CONHECIMENTO	· Adquire e aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE. · Pesquisa, analisa e interpreta com rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente. · Integra e mobiliza plenamente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.		· Adquire e aplica parcialmente os conhecimentos definidos nas AE. · Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, selecionando por vezes informação adequada e pertinente. · Integra e mobiliza parcialmente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.		· Não adquire nem aplica os conhecimentos definidos nas AE. · Não pesquisa nem seleciona e interpreta informação adequada e pertinente. · Não integra nem mobiliza os conhecimentos en novas situações ou para resolver problemas.
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	· Exprime-se e comunica com clareza e correção. · Defende com pertinência e muita clareza ideias e pontos de vista. · Desenvolve ideias e soluções de forma muito criativa.		· Expressa-se e comunica com alguma clareza e correção. · Defende algumas ideias e pontos de vista. · Desenvolve ideias e soluções com alguma criatividade.		· Não consegue expressar-se nem comunicar con clareza e correção. · Não consegue defender ideias e pontos de vista · Não consegue desenvolver ideias e soluções cor criatividade.
ATITUDES AO SERVIÇO DA APRENDIZAGEM	· Colabora sempre e coopera com espírito de partilha e entreajuda. · Revela sempre muito empenho, responsabilidade e autonomia. · Autorregula de forma eficaz aprendizagens e atitudes.		· Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar. · Revela algum empenho, responsabilidade e autonomia. · Nem sempre autorregula aprendizagens e atitudes.		· Não se mostra disponível para colaborar nem p cooperar. · Não revela empenho, nem responsabilidade e autonomia. · Não autorregula aprendizagens e atitudes.

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃ
Competência Comunicativa (80%)	**Compreensão oral (listening) 20%** - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; - entender instruções simples para completar pequenas tarefas; - acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; - identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.	-Exploração de histórias (em vídeo e/ou formato papel) -Realização de exercícios diversos de compreensão de vocabulário e de contexto	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado **(A, B, G, I, J)**	Diálogos Formulação de questões Testes de compreensão oral (Listen

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃ
Competência Comunicativa	**Compreensão escrita (Reading) 20%** - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - ler pequenashistórias ilustradas com vocabulário conhecido; - compreender instruções muito simples com apoio visual; desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; - desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática. **Interação oral (Speaking) 20%** - Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; -perguntar e responder sobre preferências pessoais; -perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; - interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; - participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares. **Produção oral** - Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; - dizer rimas, lengalengas e cantar; indicar o que é, ou não, capaz de fazer.	-Utilização do manual e do livro de atividades -Realização de jogos -Assistir e participar numa peça de teatro -Simulação de situações reais: “role play” (cumprimentar, despedir, ações em contexto de aula,…) -Cantar canções; dizer rimas; utilizar “chuncks” e “idioms”. -Realizar gravações áudio e/ou vídeo	Criativo **(A, C, D, J)** Crítico/Analítico **(A, B, C, D, G)** Indagador/ Investigador **(C, D, F, H, I)** Respeitador da diferença/do outro **(A, B, E, F, H)**	Grelha de autoavaliação Trabalhos de pesquisa Trabalhos individuais e/ou de grup Fichas de trabalho / Avaliação (Diagnóstico, Formativa e Sumativa Diálogos: heteroavaliação. Outros…

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃ
Competência Estratégica (20%)	**Interação escrita /Produção escrita (Writing) 20%** - Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; - responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. - Legendar sequências de imagens; - preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; - escrever sobre si próprio de forma muito elementar; - escrever sobre as suas preferências de forma muito simples. **Comunicar eficazmente em contexto** - Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula; - reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro; - preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade Show &Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa.	-Comunicar-se, através de mensagens online, com o professor e colegas. -Realização de exercícios escritos. -Apresentação de trabalhos orais (individual e/ou em pares): "Show and tell" .	Sistematizador /Organizador **(A, B, C, I, J)** Questionador **(A, F, G, I, J)** Comunicador **(A, B, D, E, H)** Autoavaliador (transversal às áreas) Crítico/Analítico **(A, B, C, D, G)**	Quizzes e/ou questões de aula Observação direta (material, comportamento, interesse, participação…) utilizando a APP Classdojo e/ou outros. Grelha de observação de apresenta orais

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃ
Competência Estratégica	**Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos** - Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; - demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor; - planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.	-Pesquisa sobre os temas abordados (vocabulário, canções, rimas, lengalengas,…).	Participativo/ colaborador **(B, C, D, E, F)**	Listas de verificação e/ou grelhas d monitorização
	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; - contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.	-Participação em projetos pedagógicos relevantes, levados a cabo pelas docentes (Etwinning,…) -Utilização de aplicações educativas e das plataformas “Classroom” e “Classdojo”		
	Pensar criticamente - Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; - refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.	- Refletir criticamente, fazendo perguntas.	Responsável/ autónomo **(C, D, E, F, G, I, J)**	Ficha de autoavaliação
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto - Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; - ouvir, ler e reproduzir histórias; - desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.	-Mentoria e/ou ajuda interpares -Participação em concursos (“Conta-me uma história”, Supertmatik…)		

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃ
Competência Estratégica	**Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem** - Discutir e selecionarobjetivos de aprendizagem comuns e individuais com apoio do professor; - participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; - utilizar dicionários de imagens; -realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.	-Criação de portefólio ou e-portefólio e de um diário de registos (caderno)	Cuidador de si e do outro **(B, E, F, G)**	Portefólio ou e-portefólio Cadernos diários ou digitais