

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS – 4º ANO

Ano letivo 2023-2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS DO AEGN	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	<i>Desempenho muito bom</i>	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>	<i>Desempenho suficiente</i>	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Adquire e aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE. Pesquisa, analisa e interpreta com rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente. Integra e mobiliza plenamente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas. 		<ul style="list-style-type: none"> Adquire e aplica parcialmente os conhecimentos definidos nas AE. Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, selecionando por vezes informação adequada e pertinente. Integra e mobiliza parcialmente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas. 	
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se e comunica com clareza e correção. Defende com pertinência e muita clareza ideias e pontos de vista. Desenvolve ideias e soluções de forma muito criativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Expressa-se e comunica com alguma clareza e correção. Defende algumas ideias e pontos de vista. Desenvolve ideias e soluções com alguma criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> Não consegue expressar-se nem comunicar com clareza e correção. Não consegue defender ideias e pontos de vista. Não consegue desenvolver ideias e soluções com criatividade. 	
ATITUDES AO SERVIÇO DA APRENDIZAGEM	<ul style="list-style-type: none"> Colabora sempre e coopera com espírito de partilha e entreaajuda. Revela sempre muito empenho, responsabilidade e autonomia. Autorregula de forma eficaz aprendizagens e atitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar. Revela algum empenho, responsabilidade e autonomia. Nem sempre autorregula aprendizagens e atitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Não se mostra disponível para colaborar nem p cooperar. Não revela empenho, nem responsabilidade e autonomia. Não autorregula aprendizagens e atitudes. 	

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Competência Comunicativa (80%)	<p>Compreensão oral (listening) 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. 	<ul style="list-style-type: none"> Exploração de histórias (em vídeo e/ou formato papel) Realização de exercícios diversos de compreensão de vocabulário e de contexto 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diálogos Formulação de questões Testes de compreensão oral (Listen

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>Competência Comunicativa</p>	<p>Compreensão escrita (Reading) 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - ler pequenashistórias ilustradas com vocabulário conhecido; - compreender instruções muito simples com apoio visual; desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; - desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática. <p>Interação oral (Speaking) 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; -perguntar e responder sobre preferências pessoais; -perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; - interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; - participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares. <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; - dizer rimas, lengalengas e cantar; indicar o que é, ou não, capaz de fazer. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilização do manual e do livro de atividades -Realização de jogos -Assistir e participar numa peça de teatro -Simulação de situações reais: “role play” (cumprimentar, despedir, ações em contexto de aula,...) -Cantar canções; dizer rimas; utilizar “chuncks” e “idioms”. -Realizar gravações áudio e/ou vídeo 	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Grelha de autoavaliação</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Trabalhos individuais e/ou de grupo</p> <p>Fichas de trabalho / Avaliação (Diagnóstico, Formativa e Sumativa)</p> <p>Diálogos: hetero avaliação.</p> <p>Outros...</p>

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AÉ: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>Competência Estratégica (20%)</p>	<p>Interação escrita /Produção escrita (Writing) 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; - responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. - Legendar sequências de imagens; - preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; - escrever sobre si próprio de forma muito elementar; - escrever sobre as suas preferências de forma muito simples. <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula; - reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro; - preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicar-se, através de mensagens online, com o professor e colegas. -Realização de exercícios escritos. -Apresentação de trabalhos orais (individual e/ou em pares): "Show and tell" . 	<p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Quizzes e/ou questões de aula</p> <p>Observação direta (material, comportamento, interesse, participação...) utilizando a APP Classdojo e/ou outros.</p> <p>Grelha de observação de apresenta orais</p>

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>Competência Estratégica</p>	<p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; - demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thankyou, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor; - planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; - contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; - refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; - ouvir, ler e reproduzir histórias; - desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. 	<p>-Pesquisa sobre os temas abordados (vocabulário, canções, rimas, lengalengas,...).</p> <p>-Participação em projetos pedagógicos relevantes, levados a cabo pelas docentes (Etwinning,...)</p> <p>-Utilização de aplicações educativas e das plataformas “Classroom” e “Classdojo”</p> <p>- Refletir criticamente, fazendo perguntas.</p> <p>-Mentoria e/ou ajuda interpares</p> <p>-Participação em concursos (“Conta-me uma história”, Supertmatik...)</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Listas de verificação e/ou grelhas de monitorização</p> <p>Ficha de autoavaliação</p>

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>Competência Estratégica</p>	<p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com apoio do professor; - participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; - utilizar dicionários de imagens; - realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem. 	<p>-Criação de portefólio ou e-portefólio e de um diário de registos (caderno)</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Portefólio ou e-portefólio Cadernos diários ou digitais</p>